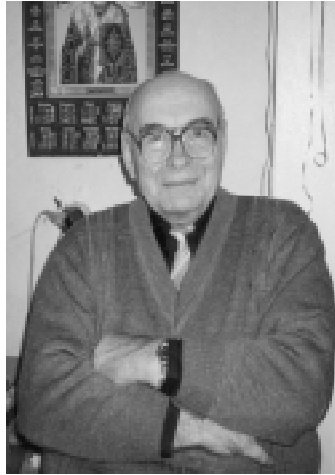


Дніпропетровський медичний інститут традиційної та нетрадиційної медицини

Dnipropetrovsk Medical Institute
for Traditional and Non-Traditional Medicine



Доктор медичних наук,
доцент **Ф.Й. Кулікова**



Кандидат медичних наук,
доцент **В.П. Савранський**



Кандидат медичних наук,
доцент **Г.Л. Романенко**

Напрямки навчання

Дніпропетровський медичний інститут традиційної та нетрадиційної медицини (ДМІ ТНМ) створено у 1993 році. Основною метою його організації було здійснення підготовки медичних кадрів, які б володіли не тільки усіма засобами офіційної медицини, але й добре знали на народній.

Ліцензований Міністерством освіти та науки України на право здійснення навчально-виховної діяльності за статутом вищого навчального закладу I–III рівнів акредитації, ДМІ ТНМ веде підготовку спеціалістів з вищою та середньою медичною освітою за такими спеціальностями:

лікувальна справа (7.110101) — спеціаліст, кваліфікація — лікар, рівень підготовки за 6 років навчання;

стоматологія (7.110106) — спеціаліст, кваліфікація — лікар стоматолог, рівень підготовки за 5 років навчання;

сестринська справа (5.11010201) — молодший спеціаліст, кваліфікація — медична сестра, рівень підготовки за 3 роки навчання на базі неповної середньої освіти, або за 2 роки — на базі середньої освіти;

лікувальна справа (5.11010101) — молодший спеціаліст, кваліфікація — фельдшер-сестра, рівень підготовки за 2,5 року навчання.

Освітню діяльність ДМІ ТНМ здійснює за державними навчальними планами і програмами, розробленими та затвердженими Міністерством охорони здоров'я й Міністерством освіти та науки України. Серед викладачів інституту 27 докторів і 68 кандидатів наук.

Навчальна робота у ДМІ ТНМ організована у відповідності до наказу Міносвіти України від 02.06.1993 р. № 161 на підставі робочих навчальних планів та програм, графіків навчального процесу, затверджених в установленому порядку. Останнім часом інститут у рамках Болонського процесу здійснює перехід на кредитно-модульну систему підготовки фахівців.

Сьогодні в інституті навчається понад 500 студентів з усіх регіонів України. Для забезпечення навчального процесу, наукової та лікувальної роботи ДМІ ТНМ використовує власну матеріальну базу загальною площею 2307 м². На базі інституту розташовані: бібліотека з читальним залом і фондом навчальної та наукової літератури, що складає 14535 при-

мірників, лекційні та навчальні аудиторії, тематичні класи з рефлексотерапії, гомеопатії, фармакогнозії й фітотерапії, мануальної терапії та інші, де проводяться лекції, семінарські та практичні заняття студентів з традиційної та нетрадиційної медицини. В інституті є комп'ютерні класи, спеціалізовані лабораторії та класи з фундаментальних дисциплін: анатомії, гістології, біології тощо, експертна лабораторія з досліджень харчових продуктів, кабінет українознавства та інше. Робота методично-

го кабінету ДМІ ТНМ спрямована на інтеграцію питань валеології, традиційної та нетрадиційної медицини в навчальний процес, забезпечений сучасними методичними посібниками, зокрема електронними підручниками, атласами, мультимедійними енциклопедіями, комп'ютерними навчальними програмами тощо. На базі інститутського методкабінету проводяться виставки нової наукової та навчальної літератури, навчально-методичні конференції та інше.

Курс медичної радіології

Курс медичної радіології викладається на кафедрі клінічних дисциплін (завідувач кафедри доктор медичних наук, проф. Сергій Вячеславович Захаров). Від самого початку організації Дніпропетровського медичного інституту народної медицини (попередня назва інституту) променеву діагностику викладав доцент Григорій Лаврентійович Романенко, променеву терапію — доцент Віталій Порфірійович Савранський. Останні два роки за променеву діагностику відповідає доктор медичних наук, доцент Фаїна Йосипівна Кулікова.

Клінічною базою для викладання променевої діагностики багато років був Український державний інститут медико-соціальних проблем інвалідності, нині базою є обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова.

Обладнання обласної клінічної лікарні відповідає найсучаснішим вимогам до викладання медичної радіології — магнітнорезонансний томограф, спіральний комп'ютерний томограф, ангіографічний комплекс, мамограф, універсальні цифрові рентгенодіагностичні комплекси, флюорограф, ортопантомограф, комплекс для проведення дистанційної інфрачервоної комп'ютерної термографії та значна кількість сучасних апаратів ультразвукової діагностики, зокрема для виконання ультразвукової доплерографії, ехокардіографії та

інші. Крім того, в обласній лікарні є радіонуклідна лабораторія з ліжками для проведення лікування щитоподібної залози та обласне рентгенодіагностичне відділення з обладнанням для дозиметричного контролю рентгеновських кабінетів і клінічної дозиметрії.

З метою поліпшення засвоєння студентами навчального матеріалу та оволодіння аналізом діагностичних зображень лекції, методичні рекомендації для проведення практичних занять та інші додаткові матеріали підготовлені в електронному вигляді. Крім використання під час аудиторної роботи, їх надають студентам для самостійної підготовки. Зважаючи на те, що завідувач курсу медичної радіології, доктор медичних наук Ф.І. Кулікова як голова Дніпропетровської філії секції рентгенологів, КТ та МРТ АРУ бере участь у роботі багатьох науково-практичних конференцій за фахом, як в Україні так і за її межами, студентам обов'язково надається інформація з конференцій — в електронному вигляді (як стислий звіт, доступний їх рівню). Особлива увага при викладанні на III курсі приділяється загальним питанням променевої діагностики з метою формування у майбутніх лікарів уявлення про сучасні методи променевої діагностики та алгоритми їх використання.

За вимогами Болонської декларації

Приєднання України до Болонського процесу навчання у вищих навчальних закладах спонукає до істотної переробки навчальних програм підготовки спеціалістів різних напрямів [1–3].

Згідно з чинним навчальним планом за Болонським процесом, вивчення променевої діагностики здійснюється на III та V курсах і базується на кредитно-модульній організації навчання. Нова навчальна програма струк-

турована на 3 модулі (10 змістовних модулів), обсяг навчального навантаження визначено в кредитах, рейтингова багатобальна шкала оцінювання успішності студентів розроблена відповідно до програми, яка існує в країнах ЄС. Контроль засвоєння кожної теми (поточний контроль) здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей; засвоєння змістовних модулів (проміжний контроль) — на практичних підсумкових заняттях, підсумковий контроль засвоєння модулів — після їх завершення на підсумкових контрольних заняттях [4–5].

У Дніпропетровському медичному інституті традиційної та нетрадиційної медицини (ДМІ НМ) на кафедрі клінічних дисциплін з метою кращого засвоєння студентами навчального матеріалу та опанування аналізом діагностичних зображень тексти лекцій, методичних рекомендацій для проведення практичних занять та інші додаткові матеріали підготовляють в електронному вигляді і, крім використання під час аудиторної роботи, надають студентам для самостійної підготовки. Неабияке значення для якісної реалізації Болонського процесу має клінічна база Дніпропетровської обласної лікарні ім. І.І. Мечнікова, де розташовані магнітнорезонансний томограф, спіральний комп'ютерний томограф, цифрові рентгенодіагностичні комплекси, мамограф, тепловізор, сучасні ультразвукові апарати та ін.

При оцінці впровадження кредитно-модульної системи вивчення медичної радіології у ДМІ НМ у більшості студентів встановлена ефективність подібної форми роботи. Проте слід зауважити, що на III курсі променевої діагностики певною мірою вивчається у відриві від оволодіння знаннями про клінічні прояви захворювання та патоморфологічний субстрат. Разом з тим, особлива увага, спрямована на засвоєння загальних питань медичної радіології і вибір методу променевої діагностики залежно від клінічних проявів захворювання й очікуваного результату дослідження, дозволяє підготувати студентів для раціонального використання методів променевої діагностики під час клінічної практики та їх «відкритості» для сприйняття й розуміння нових сучасних високотехнологічних методів медичної радіології.

Вважаємо також, що традиційний порядок викладання променевої діагностики: спочатку дослідження опорно-рухової системи, далі — органів грудної порожнини добре зарекомендував себе протягом багатьох десятиріч. Така система є цілком виправданою і, наскільки це можливо в межах адаптації до Болонського процесу, заслуговує на збереження.

Література

1. Коваленко Т.П. // *Рентгенол. практ.* — 2007. — № 2. — С. 39–40.
2. Крадинов А.И., Прокопенко О.П., Черноротов В.А. и др. // *Там же.* — 2006. — № 2. — С. 46–47.
3. Лазар А.П., Морозова Н.Л., Бодров А.О. и др. // *Там же.* — 2006. — № 2. — С. 45–46.
4. *Європейська хартія навчання з діагностичної радіології (Vienna, 2005).* — К., 2007.
5. *Програма навчальної дисципліни радіології (променевої діагностики та променевої терапії) для студентів III курсу медичних факультетів вищих медичних закладів освіти III–IV рівнів акредитації.* — К., 2006.

Ф.Й. Кулікова